|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | Тип урока | Элементы содержания | | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | Элементы дополнительного содержания | | Домашнее задание | Оборудование для демонстраций, практических работ, региональный компонент | Дата проведения урока |
| Введение (1 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ТБ на уроке географии. География как наука. | | Вводный урок | География как наука. Источники получения знаний о природе Земли. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. | | **Называть:** предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации.  **Уметь:** объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. |  | Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации | | Стр. 7 – 10. |  |  |
| Раздел 1. Пространства России (6 ч). | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Место России среди стран мира. Практическая работа №1 «Оценка особенностей географического положения России». | | Урок изучения нового материала | Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Недра, континентальный шельф, экономическая зона РФ, воздушное пространство. | | **Понимать** связь между географическим положением и другими компонентами природы. | Практическая работа | |  | Стр. 12 – 14, параграф 1, стр. 14 – 18. | «Политическая карта мира», «Политическая карта Евразии», атласы, тетради на печатной основе. |  |
| 3 | Территория и акватория. Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте пограничных государств, ранее входивших в состав СССР» | | Урок актуализации знаний. | Морские и сухопутные границы России, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона. | | **Знать:** основные типы и виды границ; понятия «территориальные воды», | Практическая работа | |  | Параграф 2, стр. 19 – 24. | «Политическая карта Евразии», атласы, контурные карты, простые и цветные карандаши. |  |
| 4 | Часовые пояса. Практическая работа №3 «Определение разницы во времени отдельных территорий». | | Урок изучения нового материала | Россия на карте часовых поясов. Поясное, декретное, летнее время. | | **Знать:** в каких часовых поясах лежит Россия.  **Уметь:** определять поясное время. | Практическая работа | |  | Параграф 3, стр. 24 – 27. | «Карта часовых поясов», задания на каждую парту. |  |
| 5 | История освоения и изучения территории России. | | Урок актуализации знаний | Формирование территории России. Географическое изучение территории России. | | **Знать:** формирование территории России, историю открытия и исследования. |  | | История освоения и изучения России | Параграф 4, стр. 28 – 34. |  |  |
| 6 | История освоения и изучения территории России. | | Урок актуализации знаний | Формирование территории России. Географическое изучение территории России. | | **Знать:** формирование территории России, историю открытия и исследования. |  | | История освоения и изучения России | Параграф 5, стр. 34 – 38, повторить параграфы 1 – 4, стр. 14 – 34. |  |  |
| 7 | Урок обобщения знаний по теме «Особенности географического положения России». | | Урок контроля |  | |  | Контрольная работа | |  | Сообщения. |  |  |
| Раздел 2. Природа и человек (39 ч).  Тема 1. Рельеф и недра (5 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте наиболее крупных форм рельефа» | Урок изучения нового материала | | Особенности геологического строения. Основные этапы геологической истории. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные тектонические структуры. | **Знать:** основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории.  **Уметь показывать** их на карте и объяснять причины такого размещения. | | Практическая работа |  | | Параграф 6, стр. 41 – 49. | «Физическая карта России», атласы, контурные карты, простые и цветные карандаши». |  |
| 9 | Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Практическая работа №5 «Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых». | Урок изучения нового материала | | Важнейшие особенности рельефа России. Распространение крупных форм рельефа. | **Знать:** основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины.  **Уметь** показывать на карте эти объекты. | | Практическая работа |  | | Параграф 7, стр. 50 – 53. | «Геологическая карта», контурные карты, атласы, простые карандаши, цветные ручки. |  |
| 10 | Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. | Урок актуализации знаний. | | Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движения земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. | **Понимать** взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа.  **Уметь** приводить примеры. | |  |  | | Параграф 8, стр. 53 – 60. |  |  |
| 11 | Особенности распространения крупных форм рельефа. Практическая работа №6 «Характеристика рельефа и полезных ископаемых одной из территорий». | Урок актуализации знаний. | | Использование недр. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой. Полезные ископаемые на территории России. | **Знать:** стихийные природные явления, связанные с литосферой; полезные ископаемые, находящиеся на территории страны.  **Уметь:** объяснять существенные признаки явлений; показывать на карте месторождения полезных ископаемых. | | Практическая работа |  | | Параграф 9, стр. 60 – 66, повторить параграфы 6 – 8, стр. 41 – 60. | Карта «Тектоника и минеральные ресурсы России», контурные карты, атласы, простые карандаши, цветные ручки. |  |
| 12 | Урок обобщения знаний по теме «Рельеф и недра». | Урок контроля. | |  |  | | Контрольная работа |  | | Сообщения |  |  |
| Тема 2. Климат (6 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Факторы формирования климата. Практическая работа №7 «Характеристика климатических областей». | Урок актуализации знаний. | | Факторы формирования климата. Общая характеристика климата России. Солнечная радиация, суммарная радиация, рассеянная, отраженная и поглощенная радиация. | **Знать:** факторы, определяющие климат России. | | Практическая работа |  | | Параграф 10, стр. 67 – 73. | «Климатическая карта», атласы, задания на каждую парту. |  |
| 14 | Распределение тепла и влаги на поверхности. | Урок актуализации знаний. | | Циклоны, антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). | **Уметь:** объяснять образование циклонов и антициклонов; анализировать карты.  **Понимать** закономерности распределения тепла и влаги. | |  |  | | Параграф 11, стр. 73 – 80. |  |  |
| 15 | Климатические пояса. | Урок изучения нового материала | | Распределение температур и осадков. Сезонность климата, чем она обусловлена. | **Знать:** понятие «сезонность».  **Уметь:** использовать знания для фенологических наблюдений в природе. | |  |  | | Параграф 12, стр. 81 – 85. |  |  |
| 16 | Типы климата. | Урок актуализации знаний. | | Типы климатов России. Факторы формирования, климатические пояса. | **Знать:** характеристику климатов России.  **Уметь:** составлять прогноз погоды. | |  |  | | Параграф 13, стр. 85 – 90. |  |  |
| 17 | Климат и хозяйственная деятельность людей. | Урок актуализации знаний. | | Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления. «Комфортность» климата. | **Знать:** понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий.  **Уметь:** приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. | |  | Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям | | Параграф 14, стр. 91 – 95, повторить параграфы 10 – 13, стр. 67 – 90. |  |  |
| 18 | Урок обобщения знаний по теме «Климат». | Урок контроля. | |  |  | | Контрольная работа |  | | Сообщения. |  |  |
| Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Внутренние воды. Особенности размещения на территории страны. Практическая работа №8 «Обозначение на к/к крупных рек и озер». | Урок изучения нового материала | | Реки России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Паводки и половодье. Понятия: река, речная долина, речная система, русло, падение и уклон реки. | **Знать:** особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы реки; номенклатуру; распределение рек по бассейнам океанов. | | Практическая работа |  | | Параграф 15, стр. 96 – 103. | Карта «Водные ресурсы России», атласы, контурные карты, простые и цветные карандаши. |  |
| 20 | Многолетняя мерзлота. Особенности размещения на территории страны. Практическая работа №9 «Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования» | Урок актуализации знаний. | | Основная роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны: озера, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники. Важнейшие озера, виды озер и их происхождение. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. | **Знать:** основные географические понятия, номенклатуру.  **Уметь:** показывать объекты на карте и южную границу многолетней мерзлоты. | | Практическая работа |  | | Параграф 16, стр. 104 – 109. | Карта «Водные ресурсы России», атласы, контурные карты, цветные карандаши, задания на каждую парту. |  |
| 21 | Водные ресурсы. Практическая работа №10 «Сравнительная оценка обеспечения водными ресурсами отдельных территорий России». | Урок актуализации знаний. | | Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Человек и вода. Значение подводных вод для человека. Водохранилища. | **Знать:** меры по сохранению природы и меры защиты людей от стихийных природных явлений. | | Практическая работа |  | | Параграф 17, стр. 109 – 114, повторить параграфы 15 – 16, стр. 96 – 109. | Карта «Водные ресурсы России», атласы, задания на каждую парту. |  |
| 22 | Урок обобщения знаний по теме «Богатство внутренних вод России». | Урок контроля | |  |  | | Контрольная работа |  | | Сообщения. |  |  |
| Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (5 ч). | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Почвы. Практическая работа №10 «Отметить на контурной карте виды почв на территории России». | Урок изучения нового материала | | Почвы – национальное достояние страны. Строение почв. Факторы почвообразования. Почвы – основной компонент природы. В. В. Докучаев – основоположник почвоведения. | **Знать:** понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв.  **Уметь:** объяснять существенные признаки почв. | | Практическая работа |  | | Стр. 115 – 116, параграф 18, стр. 117 – 120. | Карта «Почвенные ресурсы», карта «Земельные ресурсы», атласы, контурные карты, простые и цветные карандаши. |  |
| 24 | Размещение основных типов почв. | Урок актуализации знаний. | | География почв России. Размещение основных типов почв. | **Знать:** закономерности распространения почв.  **Уметь:** анализировать карту почв. | |  |  | | Параграф 19, стр. 120 – 125. |  |  |
| 25 | Почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. | Урок актуализации знаний. | | Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. | **Знать:** значение почв, охрану почв, мелиорацию земель.  **Уметь:** приводить примеры. | |  |  | | Параграф 20, стр. 125 – 129. |  |  |
| 26 | Почвенные ресурсы. | Урок изучения нового материала | | Почвы и почвенные ресурсы. Размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Рациональное использование. Основные виды сельскохозяйственной мелиорации. Рекультивация. | **Знать:** зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации.  **Уметь:** объяснять процессы почвообразования. | |  |  | | Параграф 21, стр. 129 – 134, повторить параграфы 18 – 20, стр. 115 – 129. |  |  |
| 27 | Урок обобщения знаний по теме «Почвы – национальное достояние страны» | Урок контроля | |  |  | | Контрольная работа |  | | Сообщения. |  |  |
| Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Территориальный комплекс. Практическая работа №11 «Выявление взаимосвязей между природными компонентами». | Урок актуализации знаний. | | Природные территориальные комплексы. | **Знать:** понятие ПТК. | | Практическая работа |  | | Параграф 22, стр. 135 – 138. | Дополнительная литература, задания на каждую парту. |  |
| 29 | Территориальный комплекс. Практическая работа №12 «Выявление взаимосвязей природных условий, быта, труда и отдыха людей в разных природных зонах». | Урок актуализации знаний. | | Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России | **Знать:** уровни ПТК.  **Уметь:** объяснять разнообразие природных комплексов | | Практическая работа |  | | Параграф 23, стр. 139 – 141. | Дополнительная литература, задания на каждую парту. |  |
| 30 | Территориальный комплекс. | Урок актуализации знаний. | | Природные и антропогенные ПТК. | **Знать:** физико-географические районы России. **Уметь:** объяснять разнообразие антропогенных комплексов | |  |  | | Параграф 24, стр. 142 – 147, повторить параграфы 22 – 23, стр. 135 – 141. |  |  |
| 31 | Урок обобщения знаний по теме «В природе все взаимосвязано». | Урок контроля. | |  |  | | Контрольная работа |  | | Сообщения. |  |  |
| Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Природные зоны. Растительный и животный мир. | Урок изучения нового материала | | Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? | **Знать:** что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.  **Уметь:** находить в разных источниках и анализировать информацию. | |  |  | | Параграф 25, стр. 148 – 152. | Карта «Природные зоны России». |  |
| 33 | Природные зоны. Растительный и животный мир. | Урок изучения нового материала | | «Безмолвная» Арктика. Характеристика арктических пустынь. Природные ресурсы зоны, их использование, экологические проблемы. | **Знать:** характеристику Арктики, природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы.  **Уметь:** составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников. | |  |  | | Параграф 26, стр. 153 – 156. | Карта «Природные зоны России». |  |
| 34 | Природные зоны. Растительный и животный мир. | Урок изучения нового материала | | Чуткая Субарктика. Характеристика тундр, лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. | **Знать:** характеристику Субарктики, природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы.  **Уметь:** составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников. | |  |  | | Параграф 27, стр. 157 – 164. | Карта «Природные зоны России». |  |
| 35 | Природные зоны. Растительный и животный мир. | Урок изучения нового материала | | Таежная зона. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. | **Знать:** лесные зоны: тайга, смешанные и широколиственные леса.  **Уметь:** объяснять причину их различия. | |  |  | | Параграф 28, стр. 165 – 172. | Карта «Природные зоны России». |  |
| 36 | Природные зоны. Растительный и животный мир. | Урок актуализации знаний | | Болота. Характеристика болот, их использование, экологические проблемы. | **Знать:** характерные черты болот.  **Уметь:** объяснять их существенные признаки. | |  |  | | Параграф 29, стр. 172 – 175. | «Физическая карта России» |  |
| 37 | Природные зоны. Растительный и животный мир. | Урок изучения нового материала | | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Муссонные леса Дальнего Востока. | **Знать:** лесные зоны: тайга, смешанные и широколиственные леса.  **Уметь:** объяснять причину их различия. | |  |  | | Параграф 30, стр. 175 – 181. | Карта «Природные зоны России». |  |
| 38 | Природные зоны. Растительный и животный мир. | Урок изучения нового материала | | Лесостепи и степи. Характеристика, природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. | **Знать:** характерные черты лесостепей, степей, их хозяйственное использование и экологические проблемы.  **Уметь:** объяснять их существенные признаки. | |  |  | | Параграф 31, стр. 181 – 188. | Карта «Природные зоны России». |  |
| 39 | Природные зоны. Растительный и животный мир. | Урок изучения нового материала | | Характеристика полупустынь, пустынь и субтропиков. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. | **Знать:** характерные черты полупустынь и пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы.  **Уметь:** объяснять их существенные признаки. | |  |  | | Параграф 32, стр. 188 – 196. | Карта «Природные зоны России». |  |
| 40 | Высотная поясность. | Урок актуализации знаний | | «Многоэтажность» природы гор. От чего зависит набор высотных поясов. Человек и горы. | **Знать:** понятие «высотная поясность».  **Уметь:** объяснять набор высотных поясов в горах. | |  |  | | Параграф 33, стр. 196 – 201. | «Физическая карта России» |  |
| 41 | Высотная поясность. | Урок актуализации знаний | | Высотная поясность. Виды хозяйственной деятельности людей в горах. | **Знать:** понятие «высотная поясность».  **Уметь:** объяснять набор высотных поясов в горах. | |  |  | | Параграф 34, стр. 202 – 206, повторить параграфы 25 – 33, стр. 148 – 201. | «Физическая карта России» |  |
| 42 | Урок обобщения знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны». | Урок контроля. | |  |  | | Контрольная работа |  | | Сообщения. |  |  |
| Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Природные условия и ресурсы. | Урок изучения нового материала | | Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Природопользование, рациональное природопользование. | **Знать:** пути сохранения окружающей среды, рациональное использование. | |  |  | | Параграф 35, стр. 207 – 209. |  |  |
| 44 | Природные условия и ресурсы. | Урок актуализации знаний | | Рациональное использование природных ресурсов. Использование исчерпаемых возобновляемых и неисчерпаемых ресурсов. Рекреационные ресурсы. Альтернативные источники энергии. Природно-хозяйственное различие морей России. | **Знать:** пути сохранения окружающей среды, рациональное использование. | |  |  | | Параграф 36, стр. 209 – 214 |  |  |
| 45 | Особо охраняемые природные территории. Практическая работа №13 «Работа с картой и таблицей охраняемых территорий». | Урок актуализации знаний | | Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы. | **Знать:** заповедники России.  **Уметь:** показывать их на карте. | |  | Особо охраняемые территории | | Параграф 37, стр. 214 – 218, повторить параграфы 35 – 36, стр. 207 – 214. | Карта в учебнике (с. 216 – рис. 165) «Особо охраняемые природные территории», атласы, задания на каждую парту. |  |
| 46 | Урок обобщения знаний по теме «Природопользование и охрана природы». | Урок контроля | |  |  | | Контрольная работа |  | | Сообщения. |  |  |
| Раздел 3. Население России (16 ч)  Тема 1. Сколько нас россиян? (2 ч). | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Численность и размещение населения. | Урок изучения нового материала | | Численность населения. Естественное движение населения. Демографический кризис. Размещение населения. | **Знать:** численность населения страны, факторы, влияющие на численность. | |  |  | | Стр. 220 – 221. Параграф 38, стр. 222 – 225. |  |  |
| 48 | Естественное движение населения. | Урок изучения нового материала | | Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Естественный прирост, рождаемость, смертность. | **Знать:** типы воспроизводства.  **Уметь:** объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям. | |  |  | | Параграф 39, стр. 225 – 228. |  |  |
| Тема 2. Кто мы? (2 ч). | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Половой состав населения. Практическая работа №14 «Характеристика полового состава населения на основе разных источников» | Урок изучения нового материала | | Половой состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. | **Знать:** своеобразие полового состава населения.  **Уметь:** объяснять причины социальных процессов. | | Практическая работа | Анализ карт населения | | Параграф 40, стр. 229 – 233. | Атласы, карты в учебнике, задания на каждую парту. |  |
| 50 | Возрастной состав населения. Практическая работа №15 «Характеристика возрастного состава населения на основе разных источников» | Урок изучения нового материала | | Возрастной состав населения России. Средняя продолжительность жизни. | **Знать:** своеобразие возрастного состава населения, среднюю продолжительность жизни.  **Уметь:** объяснять причины социальных процессов. | | Практическая работа | Анализ карт населения | | Параграф 41, стр. 233 – 237. | Атласы, карты в учебнике, задания на каждую парту. |  |
| Тема 3. Куда и зачем едут люди? (3 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Типы миграций. Практическая работа №16 «Изучение по картам изменения направления миграционных потоков». | Урок изучения нового материала | | Типы миграций. Внешние и внутренние миграции. | **Знать:** понятие «миграция», ее основные виды. **Уметь:** приводить примеры миграций | | Практическая работа |  | | Параграф 42, стр. 238 – 243. | Атласы, учебники, задания на каждую парту |  |
| 52 | Типы миграций. | Урок актуализации знаний | | Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. | **Знать:** причины миграций.  **Уметь:** приводить примеры миграций | |  |  | | Параграф 43, стр. 243 – 247. |  |  |
| 53 | Направления миграций. | Урок актуализации знаний | | Направления миграций. Территориальная подвижность страны. | **Знать:** основные направления миграций на разных этапах истории.  **Уметь:** приводить примеры миграций | |  |  | | Параграф 44, стр. 247 – 250. |  |  |
| Тема 4. Человек и труд (1 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 54. | Человеческий потенциал страны. | Урок изучения нового материала | | География рынка труда. Трудовые ресурсы России. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Безработица. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. | **Знать:** понятия: трудовые ресурсы, экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения. Занятость.  **Уметь:** приводить примеры. | |  | Анализ карт населения | | Параграф 45, стр. 251 – 255. |  |  |
| Тема 5. Народы и религии России (3 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Народы России. Практическая работа №17 «Народы России» | Урок изучения нового материала | | Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. | **Знать:** народы, населяющие страну.  **Уметь:** приводить примеры, работать с картой. | | Практическая работа | Анализ карт населения | | Параграф 46, стр. 256 – 258. | Карта «Народы России», атласы, контурные карты, простые и цветные карандаши. |  |
| 56 | Народы России. | Урок актуализации знаний | | Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. | **Знать:** языковые семьи и группы,  **Уметь:** приводить примеры, работать с картой. | |  |  | | Параграф 47, стр. 259 – 264. |  |  |
| 57 | Основные религии России. Практическая работа №18 «Основные религии России» | Урок изучения нового материала | | Основные религии. География религий. | **Знать:** основные религии.  **Уметь:** приводить примеры, работать с картой. | | Практическая работа | Анализ карт населения | | Параграф 48, стр. 264 – 269. | Карта «Религии народов России», атласы, контурные карты, простые и цветные карандаши. |  |
| Тема 6. Где и как живут люди? (5 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 58 | Основная полоса расселения. Практическая работа №19 «Изучение особенностей размещения народов России по территории страны» | Урок изучения нового материала | | Плотность населения. Главная полоса расселения. Территория сплошного заселения. Комфортные районы для проживания. Рекреационная территория. | **Понимать:** географические особенности размещение населения.  **Уметь:** приводить примеры, анализировать карты. | | Практическая работа |  | | Параграф 49, стр. 270 – 273. | Карта «Плотность населения», атласы, контурные карты, простые и цветные карандаши. |  |
| 59 | Особенности расселения. Практическая работа №20 «Выделение на к/к главной полосы расселения» | Урок актуализации знаний | | Расселение и урбанизация. Типы заселения территории. Городская агломерация. | **Понимать:** обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.  **Уметь:** приводить примеры, анализировать карты. | | Практическая работа |  | | Параграф 50, стр. 274 – 279. | Карта в учебнике, атласы, контурные карты, цветные карандаши. |  |
| 60 | Городское население. Практическая работа №21 «Нанесение на к/к городов-миллионеров» | Урок изучения нового материала | | Города России. Функции городов. Факторы образования города. Губерния, уезд, город-миллионер, поселок городского типа. | **Уметь:**  находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. | | Практическая работа | Анализ карт населения | | Параграф 51, стр. 279 – 284. | «Физическая карта России», цветные ручки, атласы, контурные карты. |  |
| 61 | Сельское население. | Урок изучения нового материала | | Сельская Россия. Сельская местность. Различные типы сельских поселений. Урбанизация сельской местности. | **Уметь:**  находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. | |  | Анализ карт населения | | Параграф 52, стр. 285 – 287, повторить параграфы 38 – 51, стр. 220 – 284. |  |  |
| 62 | Урок обобщения знаний по теме «Население России». | Урок контроля. | |  |  | | Контрольная работа |  | | Задание по группам |  |  |
| Раздел 4. География своей области (6 ч). | | | | | | | | | | | | |
| 63 | Определение географического положения территории. Особенности природы своей области. | Урок изучения нового материала | | Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Основные этапы геологической истории. Использование недр. | **Уметь:** находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. | |  |  | | Записи в тетради, сообщения. |  |  |
| 64 | Особенности природы своей области. | Урок актуализации знаний | | Важнейшие особенности рельефа России. Общая характеристика климата области. Степень благоприятности природных условий. | **Уметь:** находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. | |  |  | | Задания по группам. |  |  |
| 65 | Особенности природы своей области. | Урок актуализации знаний | | Водные ресурсы области. Основная роль воды в природе и хозяйстве. Почвы. Характеристика природных зон области, растительного и животного мира. | **Уметь:** находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. | |  |  | | Сообщения, записи в тетради. |  |  |
| 66 | Достопримечательности. | Урок актуализации знаний | | Природные памятники культуры. | **Уметь:** находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. | |  |  | | Повторить записи в тетради. |  |  |
| 67 | Урок обобщения знаний по теме «География своей области». | Урок контроля. | |  |  | | Контрольная работа |  | | Повторить параграфы 1 – 52, стр. 7 – 287. |  |  |
| 68 | Урок обобщающего повторения по курсу «География России. Природа и население». | Урок контроля. | |  |  | | Контрольная работа |  | |  |  |  |